

Bonjour les CM1 ! J'espère que vous vous portez tous bien en cette dernière journée d'école à la maison avant les vacances ! Voici votre plan de travail pour ce vendredi.

## **Conjugaison**

*Après cet entraînement intensif, tu es prêt pour l'évaluation de conjugaison de ce jour qui clôturera le chapitre sur le présent de l'indicatif.*

*Quelques conseils avant de commencer ton évaluation :*

- *prends le temps de relire ta leçon au calme avant de commencer ton évaluation,*
- *lis attentivement les consignes indiquées sur l'évaluation,*
- *pour chaque exercice ou phrase, repère **le sujet** (pronom personnel ou groupe nominal) **pour bien accorder avec le verbe à conjuguer.***
- *sois concentré et n'oublie pas de **relire attentivement ta copie** avant de me l'envoyer !*

L'évaluation se déroule dans les conditions de classe : l'enfant travaille seul. L'adulte peut seulement réexpliquer les consignes si elles sont mal comprises.

Prénom : .....

## Conjugaison

Objectifs	Acquis	A consolider	En voie d'acquisition	Non acquis
<i>Savoir conjuguer les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif...</i> -les verbes en -ir -les verbes en -dre -les verbes fréquents : aller, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, devoir, savoir, venir et tenir.				
<i>Savoir conjuguer les auxiliaires être et avoir au présent de l'indicatif.</i>				

**1. Complète ces tableaux au présent de l'indicatif.**

	aller	vouloir	prendre	faire	être
je					
tu					
il					
nous					
vous					
elles					

**2. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- Je ne (lire) ..... pas beaucoup de livres !
- Paul (courir) ..... avec Arthur.
- Tu (partir) ..... en avance chaque matin.
- Antoine et Félix (sortir) ..... du cinéma.
- Les enfants (revenir) ..... vite à la maison.
- Tu (entretenir) ..... régulièrement ton jardin.

**3. Ecris ces verbes au présent à la personne demandée.**

- Nous ne (voir) ..... rien dans ce brouillard !
- Vous (dire) ..... des bêtises.
- Je (perdre) ..... trop souvent mes crayons !
- Lucas me (battre) ..... toujours au échecs.
- Le chien (mordre) ..... dans sa balle.
- Tu (avoir) ..... réussi ton examen. Tes camarades n'(avoir) ..... pas eu cette chance.
- Vous (avoir) ..... sommeil.

## Vocabulaire

### 1. Lis ce paragraphe.

#### Le sens d'un mot dans son contexte

La plupart du temps, un mot peut avoir des sens différents. On dit qu'il est polysémique. Il est souvent possible de comprendre le sens d'un mot d'après la phrase ou l'ensemble du texte dans lequel il se trouve : c'est ce qu'on appelle le contexte. Les différents sens d'un mot sont indiqués dans le dictionnaire.

#### Exemple :

Le mot **note** peut signifier :

– une note de musique ;

*Le violoniste a fait une fausse note.*

– une petite remarque ou explication située au bas d'une page ;

*Si tu ne comprends pas ce mot, lis la note en bas de la page.*

– un nombre écrit pour évaluer la qualité d'un devoir.

*Tu as vraiment bien réussi cet exercice, d'ailleurs tu as une très bonne note.*

#### Ce qu'il faut retenir :

Lorsqu'on ne connaît pas le sens d'un mot, on peut s'aider des autres mots de la phrase pour le comprendre.

### 2. Regarde la vidéo en ligne sur la page de continuité pédagogique.

<https://www.youtube.com/watch?v=H1JLsojaDtw>

### 3. Maintenant, tu peux faire les deux exercices suivants :

#### Exercice 1 :

Lis ces phrases et aide-toi du **contexte** pour comprendre le sens des mots en gras.

a. Suite à un violent combat, le pirate avait une énorme **balafre** sur la joue gauche.

C'est un bonnet à pompon.

C'est une grande épée.

C'est une cicatrice.

b. Mon amie Shantala est indienne. Elle porte toujours une tenue traditionnelle : un **sari** fait de grands tissus colorés.

- C'est un oiseau multicolore.
- C'est un vêtement.
- C'est un plat à base de riz.

c. Arrivés au sommet, nous étions tous **fascinés** par la beauté du paysage.

- effrayés
- émerveillés
- gênés

### Exercice 2 :

Pierre s'est fêlé une **côte** en tombant.

Le contexte parle ....., donc le mot côte signifie .....

*De quoi est-il question dans cette phrase ?*

Le contexte parle d'un accident, donc le mot côte signifie un os du corps.

Les **côtes** vendéennes sont sablonneuses.

Le contexte parle ....., donc le mot côte signifie .....

J'ai du mal à grimper cette **côte** à vélo.

Le contexte parle ....., donc le mot côte signifie .....

### Géométrie

Nous commençons un nouveau chapitre : **le cercle**.

1. Je te propose de réviser le vocabulaire et les propriétés du cercle en regardant **la vidéo** dont le lien est affiché sur la page du vendredi 10 avril.
2. Tu peux maintenant **lire attentivement la leçon sur la page suivante**.

**Il faut bien comprendre :**

le centre du cercle est le point où l'on pique la pointe du compas.

le rayon = écartement du compas pour tracer le cercle.

Le diamètre = 2 x la longueur du rayon

n° \_\_\_\_\_

# Le cercle

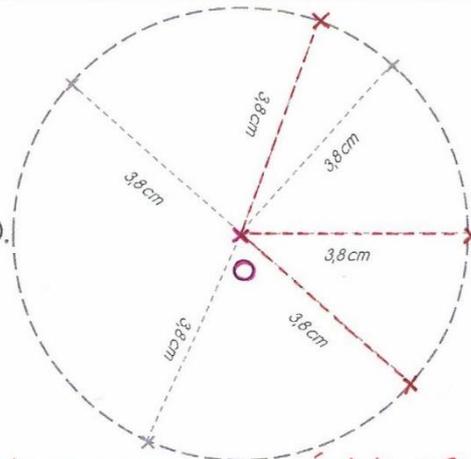


1

Tous les points situés à égale distance d'un point O sont sur un cercle de centre O.

Cette distance est le rayon du cercle.

$$r = 3,8 \text{ cm}$$



Pour tracer ce cercle, l'écartement de mon compas est égal à 3,8 cm.

2

Le point O est le centre du cercle.

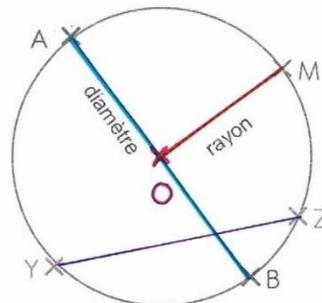
[OM] est un rayon du cercle.

[AB] est un diamètre du cercle. Il est égal à deux fois la longueur du rayon.  $[AB] = 2 \times [OM]$

Un demi-cercle est la moitié d'un cercle.

[YZ] est une corde.

Le disque est la surface intérieure du cercle.



3

Pour construire un cercle :

J'utilise un compas. La pointe du compas détermine le centre du cercle et l'écartement du compas correspond au rayon.

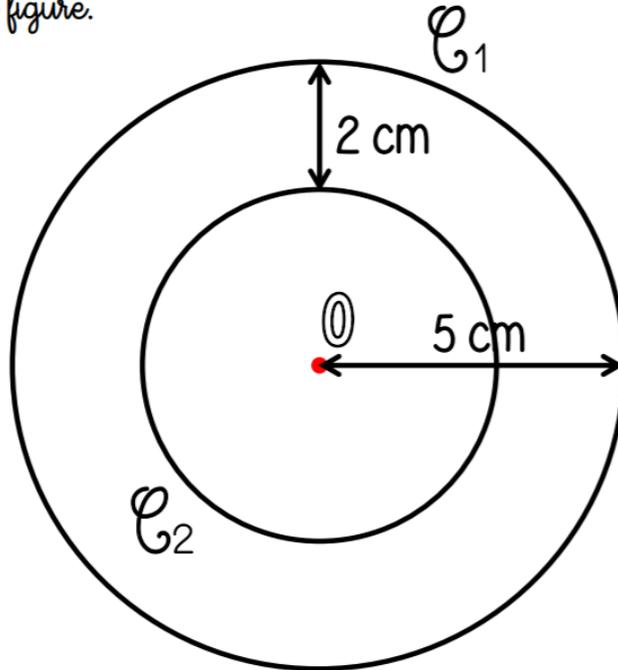


3. Tu vas maintenant reproduire cette figure sur du papier uni.

D'après le dessin, quelle est le rayon du cercle C1 ? le rayon du cercle C2 ?



Reproduis cette figure.



4. Remplis ce tableau :

Rappel : D : diamètre ; r = rayon

$$D = 2 \times r$$

Cercle	Rayon	Diamètre
A	4 cm	.....
B	.....	12 cm
C	7 cm	.....

5. Pour les vacances, je te propose des programmes de construction de cercles et de Rosaces qui seront proposés sur le site de continuité pédagogique.

Bonnes vacances ! Repose-toi bien !

Karine Gauthier