

Conjugaison

Reconnaître les verbes conjugués au futur simple

La présentatrice présente son bulletin météorologique. Souligne les 6 verbes conjugués au futur.

Demain, le temps évoluera vers une amélioration générale. Les nuages envahiront le pays par l'ouest mais le vent les dispersera et le soleil s'installera. Les températures remonteront légèrement. Aujourd'hui, nous sommes le 29 mai et nous fêtons les Aymar. Je vous retrouverai ce soir pour un nouveau bulletin météo !

Conjuguer les verbes en -er et -ir au futur simple

- Demain, je (chanter) chanterai au concert.
- La prochaine fois, tu (monter) monteras la côte en vélo.
- Ma voisine (danser) dansera au spectacle de fin d'année.
- La semaine prochaine, nous (fleurer) fleurirons l'église pour le mariage.
- Ce soir, vous (surgir) surgirez du bois pour leur faire peur.
- Demain, vos cousins (bâtir) bâtiront une cabane en haut d'un arbre.

Conjuguer les cas particuliers des verbes en -er au futur simple

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. jouer : vous jouerez | b. colorier : nous colorierons |
| b. évoluer : ils évolueront | d. nouer : je nouerai |
| e. essayer : tu essaieras | f. nettoyer : elle nettoiera |

Conjuguer les verbes du 3^e groupe au futur simple

- De la fenêtre de mon appartement, je verrai la tour Eiffel.
- Elle fera un voyage en Egypte l'été prochain.
- Les enfants (= ILS) reviendront à l'école.
- Ma sœur et moi (= NOUS) irons au gymnase.
- Vous entendrez le chien du voisin aboyer.
- Tu pourras manger un bonbon.

Conjuguer être et avoir au futur simple

Complète les phrases avec les verbes être et avoir au futur.

- Quand on aura 11 ans, on sera en sixième.
- Quand je serai grande, je serai astronaute !
- Elles seront en vacances, elles auront la forme !

Vocabulaire

1. Souligne en bleu les phrases au sens propre et en vert les phrases au sens figuré.

Ce livre est en tête des ventes. / Il a mis un chapeau sur la tête.

Le lion dévore la gazelle. / Je suis dévoré de curiosité en voyant le paquet.

Il est tombé dans la cour de récréation. / Il est tard : je tombe de sommeil.

A la marelle, on saute sur un pied. / Il a mis les pieds dans le plat !

2. Complète chaque phrase avec l'un des mots proposé.

étoile – pie – ours – singe – dindon

Cette élève est aussi bavarde qu'une pie.

La danseuse deviendra sûrement une étoile.

Patrick fait toujours le singe pour se faire remarquer.

Il est le dindon de la farce !

Cet homme est un vieil ours solitaire.

3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

Il porte un manteau de laine.	sens propre
Un manteau de neige recouvre la vallée.	sens figuré
Dans le cortège, il marche en tête.	sens figuré
Cette maison tombe en ruines.	sens figuré
Une ardoise est tombée du toit.	sens propre
En hiver, la nuit tombe de bonne heure.	sens figuré
Il a glissé et est tombé.	sens propre
J'aime me promener au cœur de la ville.	sens figuré
Il a été opéré du cœur.	sens propre

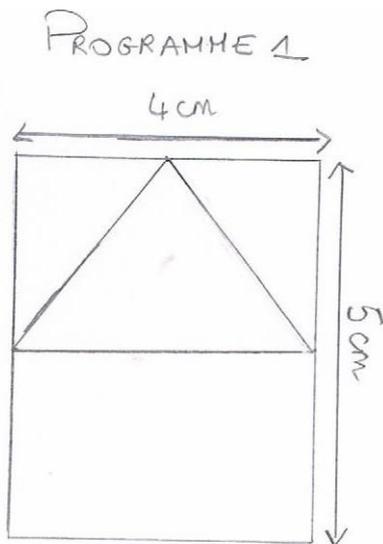
Géométrie

Activité 1

Dans les 3 programmes, la première phrase est identique.

En revanche, la description de la construction du triangle est différente dans chacun des trois programmes.

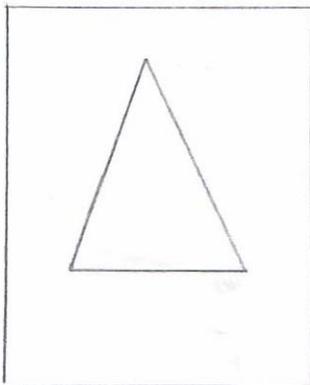
→ Le programme 1 n'est pas assez précis : les sommets du triangle peuvent toucher le rectangle sans que le triangle ressemble au modèle.



Cette figure peut correspondre au programme 1 et pourtant ce n'est pas la figure modèle.

→ Le programme 2 n'est pas assez précis : il n'indique pas que les sommets du triangle doivent toucher le rectangle.

PROGRAMME 2.



Cette figure peut correspondre au programme 2 et pourtant ce n'est pas la figure modèle.

→ Programme 3 est le bon programme car il n'est pas possible de placer les sommets du triangle ailleurs que sur la position qu'ils occupent sur le modèle.

La seule variante pourrait être de construire le triangle à l'envers. En retournant la feuille, le modèle serait retrouvé.

Activité 2

Dans ce programme, le cercle est défini par son diamètre et la position de son centre.

- Figure A : le diamètre du cercle est correct mais son centre n'est pas positionné correctement.
- Figure B : le diamètre du cercle est égal à la diagonale du carré (et non à un côté du carré) et son centre n'est pas positionné correctement.
- Figure C : cette figure remplit toutes les conditions.

Activité 3

- Le programme A manque de précision car la position du 2eme carré n'est pas précisée. Il peut se placer de plusieurs façons à l'intérieur du carré.
- Le programme B précise clairement où se trouvent les sommets du 2eme carré. C'est le bon programme.
- Le programme C manque de précision car les sommets du 2eme carré peuvent être sur les côtés du 1^{er} carré sans pour autant être au milieu de ses côtés.