

Conjugaison

Reconnaître les verbes conjugués au futur simple

La présentatrice présente son bulletin météorologique. Souligne les 6 verbes conjugués au futur.

Demain, le temps évoluera vers une amélioration générale. Les nuages envahiront le pays par l'ouest mais le vent les dispersera et le soleil s'installera. Les températures remonteront légèrement. Aujourd'hui, nous sommes le 29 mai et nous fêtons les Aymar. Je vous retrouverai ce soir pour un nouveau bulletin météo !

Conjuguer les verbes en -er et -ir au futur simple

- Demain, je (chanter) chanterai au concert.
- La prochaine fois, tu (monter) monteras la côte en vélo.
- Ma voisine (danser) dansera au spectacle de fin d'année.
- La semaine prochaine, nous (fleurir) fleurirons l'église pour le mariage.
- Ce soir, vous (surgir) surgirez du bois pour leur faire peur.
- Demain, vos cousins (bâtir) bâtiront une cabane en haut d'un arbre.

Conjuguer les cas particuliers des verbes en -er au futur simple

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. jouer : vous jouerez | b. colorier : nous colorierons |
| b. évoluer : ils évolueront | d. nouer : je nouerai |
| e. essayer : tu essaieras | f. nettoyer : elle nettoiera |

Conjuguer les verbes du 3^e groupe au futur simple

- De la fenêtre de mon appartement, je verrai la tour Eiffel.
- Elle fera un voyage en Egypte l'été prochain.
- Les enfants (= ILS) reviendront à l'école.
- Ma sœur et moi (= NOUS) irons au gymnase.
- Vous entendrez le chien du voisin aboyer.
- Tu pourras manger un bonbon.

Conjuguer être et avoir au futur simple

Complète les phrases avec les verbes être et avoir au futur.

- Quand on aura 11 ans, on sera en sixième.
- Quand je serai grande, je serai astronaute !
- Elles seront en vacances, elles auront la forme !

Vocabulaire

1. Souligne en bleu les phrases au sens propre et en vert les phrases au sens figuré.

Ce livre est en tête des ventes. / Il a mis un chapeau sur la tête.

Le lion dévore la gazelle. / Je suis dévoré de curiosité en voyant le paquet.

Il est tombé dans la cour de récréation. / Il est tard : je tombe de sommeil.

A la marelle, on saute sur un pied. / Il a mis les pieds dans le plat !

2. Complète chaque phrase avec l'un des mots proposé.

étoile – pie – ours – singe – dindon

Cette élève est aussi bavarde qu'une pie.

La danseuse deviendra sûrement une étoile.

Patrick fait toujours le singe pour se faire remarquer.

Il est le dindon de la farce !

Cet homme est un vieil ours solitaire.

3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

Il porte un manteau de laine.	sens propre
Un manteau de neige recouvre la vallée.	sens figuré
Dans le cortège, il marche en tête.	sens figuré
Cette maison tombe en ruines.	sens figuré
Une ardoise est tombée du toit.	sens propre
En hiver, la nuit tombe de bonne heure.	sens figuré
Il a glissé et est tombé.	sens propre
J'aime me promener au cœur de la ville.	sens figuré
Il a été opéré du cœur.	sens propre

Géométrie

CORRECTION du programme de construction

Le programme continue ainsi avec une phrase pour chaque triangle :

- Trace un triangle BCD isocèle rectangle en B.

→ Cette phrase explique que les deux côtés partant du point B sont de même longueur et que l'angle droit se situe en B. Le côté BC étant déjà tracé, il nous donne la mesure de BD,

en raison du codage et de la propriété isocèle du triangle. Donc, pas besoin de redire les mesures.

Ou bien, on peut écrire une autre phrase :

- Trace un triangle BCD isocèle rectangle. Les côtés de l'angle droit mesurent $BD = BC = 5 \text{ cm}$.

Ensuite, pour le dernier triangle :

- Trace un triangle BDE isocèle en B.
→ Cette phrase explique que les deux côtés partant du point B sont de même longueur. Le côté BD étant déjà tracé, il nous donne la mesure de B, en raison du codage et de la propriété isocèle de BDE. Donc, pas besoin de redire les mesures.

Ou bien, on peut écrire une autre phrase :

- Trace un triangle isocèle BDE tels que $BD = BE = 5 \text{ cm}$.