

Bonjour les CM1, j'espère que vous vous êtes bien reposés pendant ce week-end prolongé et que vous avez profité du temps radieux dont nous avons bénéficié. Voici le plan de travail pour cette journée du vendredi.

Mme Gauthier

## **Conjugaison**

Aujourd'hui, nous reprenons la leçon sur le futur simple.

**\*Relis-bien ta leçon dans ton cahier de français, partie conjugaison.**

**\*Récite à haute voix quelques verbes de la leçon au futur simple en détaillant les terminaisons.**

Demain, je donnerai, ai. Demain, tu donneras, as. Demain, il donnera, a...

**\*Relis bien les parties concernant les verbes dont le radical change au futur.**

**\*Tu peux maintenant commencer le défi.** Quand tu auras terminé, prends le temps de bien corriger ton travail pour comprendre tes erreurs.

*Score inférieur à 15 : les leçons ne sont pas acquises et doivent être travaillées sérieusement.*

*Score compris entre 15 et 20 : les notions doivent être consolidées. Ne te décourage pas et continue à t'entraîner !*

*Score compris entre 21 et 25 : c'est bien ! Des erreurs d'inattention ? Travaille de nouveau la méthode pour t'améliorer.*

*Score entre 26 et 29 : très bon score ! Bravo !*

*Score à 30 : tu es un expert ! Félicitations !*

---

## **Reconnaître les verbes conjugués au futur simple**

---

La présentatrice présente son bulletin météorologique. Souligne les 6 verbes conjugués au futur.

Demain, le temps évoluera vers une amélioration générale. Les nuages envahiront le pays par l'ouest mais le vent les dispersera et le soleil s'installera. Les températures remonteront légèrement. Aujourd'hui, nous sommes le 29 mai et nous fêtons les Aymar. Je vous retrouverai ce soir pour un nouveau bulletin météo !

Ton score :

... / 6

---

## **Conjuguer les verbes en -er et -ir au futur simple**

---

### **J'ai retenu :**

Pour former le futur des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe, on écrit l'infinitif en entier et on ajoute : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. → aimer : elle aimera

Conjugué les verbes au futur simple.

- a. Demain, je (chanter) ..... au concert.
- b. La prochaine fois, tu (monter) ..... la côte en vélo.
- c. Ma voisine (danser) ..... au spectacle de fin d'année.
- d. La semaine prochaine, nous (fleurer) ..... l'église pour le mariage.
- e. Ce soir, vous (survir) ..... du bois pour leur faire peur.
- f. Demain, vos cousins (bâter) ..... une cabane en haut d'un arbre.

Ton score :

... / 6

---

## Conjuguer les cas particuliers des verbes en -er au futur simple

---

J'ai retenu :

**Les verbes en -ier, -uer, -ouer :** il ne faut pas oublier le -e qui ne s'entend pas.

crier : je crierai

**Les verbes en -yer changent le y en i :** nettoyer : je nettoierai

Tu peux t'aider en commençant les phrases par « demain ».

Conjugué les verbes au futur simple.

- a. jouer : vous .....
- b. colorier : nous .....
- b. évoluer : ils .....
- d. nouer : je .....
- e. essayer : tu .....
- f. nettoyer : elle .....

Ton score :

... / 6

---

## Conjuguer les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au futur simple

---

J'ai retenu :

**Pour certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe :** on supprime le -e final de l'infinitif, puis on ajoute les terminaisons : j'entendrai, nous vivrons, ils croiront...

**Pour quelques verbes, le radical de la forme conjuguée au futur et le radical de l'infinitif varie !**

- a. De la fenêtre de mon appartement, je (voir)..... la tour Eiffel.
- b. Elle (faire) ..... un voyage en Egypte l'été prochain.
- c. Les enfants (revenir) ..... à l'école.
- d. Ma sœur et moi (aller) ..... au gymnase.
- e. Vous (entendre) ..... le chien du voisin aboyer.
- f. Tu (pouvoir) ..... manger un bonbon.

Ton score :

... / 6

---

## Conjuguer être et avoir au futur simple

---

### J'ai retenu :

**Pour avoir et être, le radical du verbe change !**

Complète les phrases avec les verbes être et avoir au futur.

- a. Quand on ..... 11 ans, on ..... en sixième.
- b. Quand je ..... grande, je ..... astronaute !
- c. Elles ..... en vacances, elles ..... la forme !

Ton score :

... / 6

**Score total ..... / 30**

*Merci de me transmettre ton score par mail. M<sup>me</sup> Gauthier*

### **Vocabulaire**

**Nous travaillerons aujourd'hui sur le sens propre et le sens figuré.**

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré.

Le sens **propre** est le sens **concret, habituel**, d'un mot. Le sens **figuré** est le sens **imagé**.

Exemple : Il est tombé de vélo. / Il tombe de sommeil.

Sens propre

Sens figuré

**Fais les exercices suivants. Recherche dans le dictionnaire le sens des mots ou expressions que tu ne comprends pas.**

1. Souligne en bleu les phrases au sens propre et en vert les phrases au sens figuré.

Ce livre est en tête des ventes. / Il a mis un chapeau sur la tête.

Le lion dévore la gazelle. / Je suis dévoré de curiosité en voyant le paquet.

Il est tombé dans la cour de récréation. / Il est tard : je tombe de sommeil.

A la marelle, on saute sur un pied. / Il a mis les pieds dans le plat !

2. Complète chaque phrase avec l'un des mots proposés.

étoile – pie – ours – singe – dindon

Cette élève est aussi bavarde qu'une .....

La danseuse deviendra sûrement une .....

Patrick fait toujours le ..... pour se faire remarquer.

Il est le ..... de la farce !

Cet homme est un vieil ..... solitaire.

3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

- |   |            |
|---|------------|
| Il porte un manteau de laine.           | sens ..... |
| Un manteau de neige recouvre la vallée. | sens ..... |
| Dans le cortège, il marche en tête.     | sens ..... |
| Cette maison tombe en ruines.           | sens ..... |
| Une ardoise est tombée du toit.         | sens ..... |
| En hiver, la nuit tombe de bonne heure. | sens ..... |
| Il a glissé et est tombé.               | sens ..... |
| J'aime me promener au cœur de la ville. | sens ..... |
| Il a été opéré du cœur.                 | sens ..... |

**Géométrie**

**Nous allons travailler les programmes de construction.**

**→ Nous allons apprendre qu'un programme de construction doit être très précis de façon à ce qu'on ne puisse pas dessiner une autre figure que le modèle qu'il décrit.**

**Activité 1 : Lis attentivement les 3 programmes de construction et cherche lequel permettra de dessiner la figure ci-dessous.**

1. Théo explique à Léa comment construire cette figure.  
Parmi ces 3 programmes de construction, lequel permettra à Léa de dessiner la bonne figure ?

**Programme 1**

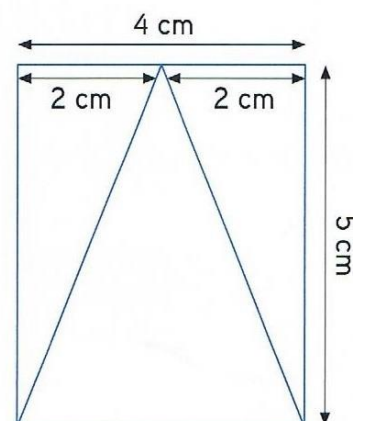
Dessine un rectangle de 4 cm de largeur et de 5 cm de longueur.  
Trace un triangle à l'intérieur du rectangle.  
Ses trois sommets touchent le rectangle.

**Programme 2**

Dessine un rectangle de 4 cm de largeur et de 5 cm de longueur.  
Trace un triangle isocèle à l'intérieur de ce rectangle.

**Programme 3**

Dessine un rectangle de 4 cm de largeur et de 5 cm de longueur.  
Repère le milieu d'une largeur du rectangle.  
Relie ce point aux extrémités du côté opposé.



**Construis** la figure en suivant le programme que tu as choisi.

**Activité 2 : Lis attentivement le programme de construction. Quelle figure est décrite par ce programme ?**

Trace un carré.  
Trace un cercle qui a pour diamètre un côté du carré.  
Son centre est sur le côté du carré.

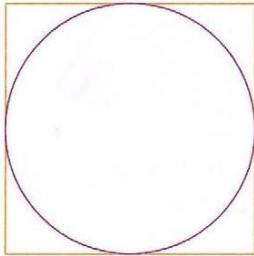


Figure A

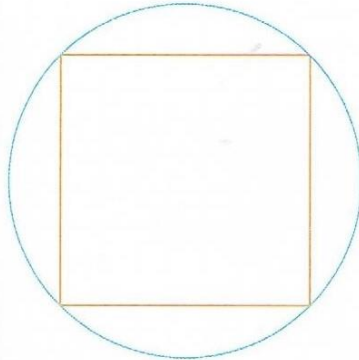


Figure B

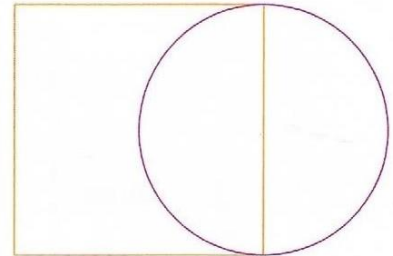
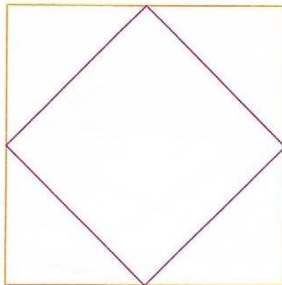


Figure C

**Construis** la figure décrite par le programme.

**Compare**-la à celle que tu as choisie.

**Activité 3 : Parmi ces programmes, lequel permet de construire cette figure ?**



A. Trace un carré avec un autre carré à l'intérieur.

B. Trace un carré.  
Trace un second carré à l'intérieur du premier,  
ses sommets sont sur les milieux des côtés du premier carré.

C. Trace un carré.  
Trace un second carré à l'intérieur du premier,  
ses sommets sont sur les côtés du premier carré.

