

Bonjour les CM2, j'espère que vous vous êtes bien reposés pendant ce week-end prolongé et que vous avez profité du temps radieux dont nous avons bénéficié. Voici le plan de travail pour cette journée du vendredi.

Mme Gauthier

## **Conjugaison**

Aujourd'hui, nous reprenons la leçon sur le futur simple.

**\*Relis-bien ta leçon dans ton cahier de français, partie conjugaison.**

**\*Récite à haute voix quelques verbes de la leçon au futur simple en détaillant les terminaisons.**

Demain, je donnerai, ai. Demain, tu donneras, as. Demain, il donnera, a...

**\*Relis bien les parties concernant les verbes dont le radical change au futur.**

**\*Tu peux maintenant commencer le défi.** Quand tu auras terminé, prends le temps de bien corriger ton travail pour comprendre tes erreurs.

*Score inférieur à 15 : les leçons ne sont pas acquises et doivent être travaillées sérieusement.*

*Score compris entre 15 et 20 : les notions doivent être consolidées. Ne te décourage pas et continue à t'entraîner !*

*Score compris entre 21 et 25 : c'est bien ! Des erreurs d'inattention ? Travaille de nouveau la méthode pour t'améliorer.*

*Score entre 26 et 29 : très bon score ! Bravo !*

*Score à 30 : tu es un expert ! Félicitations !*

---

## **Reconnaître les verbes conjugués au futur simple**

---

La présentatrice présente son bulletin météorologique. Souligne les 6 verbes conjugués au futur.

Demain, le temps évoluera vers une amélioration générale. Les nuages envahiront le pays par l'ouest mais le vent les dispersera et le soleil s'installera. Les températures remonteront légèrement. Aujourd'hui, nous sommes le 29 mai et nous fêtons les Aymar. Je vous retrouverai ce soir pour un nouveau bulletin météo !

Ton score :

... / 6

---

## **Conjuguer les verbes en -er et -ir au futur simple**

---

### **J'ai retenu :**

Pour former le futur des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe, on écrit l'infinitif en entier et on ajoute : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. → aimer : elle aimera

Conjugue les verbes au futur simple.

- a. Demain, je (chanter) ..... au concert.
- b. La prochaine fois, tu (monter) ..... la côte en vélo.
- c. Ma voisine (danser) ..... au spectacle de fin d'année.
- d. La semaine prochaine, nous (fleurer) ..... l'église pour le mariage.
- e. Ce soir, vous (survir) ..... du bois pour leur faire peur.
- f. Demain, vos cousins (bâter) ..... une cabane en haut d'un arbre.

Ton score :

... / 6

---

### Conjuguer les cas particuliers des verbes en -er au futur simple

---

J'ai retenu :

**Les verbes en -ier, -uer, -ouer :** il ne faut pas oublier le -e qui ne s'entend pas.

crier : je crierai

**Les verbes en -yer changent le y en i :** nettoyer : je nettoierai

Tu peux t'aider en commençant les phrases par « demain ».

Conjugue les verbes au futur simple.

- a. jouer : vous .....
- b. colorier : nous .....
- b. évoluer : ils .....
- d. nouer : je .....
- e. essayer : tu .....
- f. nettoyer : elle .....

Ton score :

... / 6

---

### Conjuguer les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au futur simple

---

J'ai retenu :

**Pour certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe :** on supprime le -e final de l'infinitif, puis on ajoute les terminaisons : j'entendrai, nous vivrons, ils croiront...

**Pour quelques verbes, le radical de la forme conjuguée au futur et le radical de l'infinitif varie !**

- a. De la fenêtre de mon appartement, je (voir)..... la tour Eiffel.
- b. Elle (faire) ..... un voyage en Egypte l'été prochain.
- c. Les enfants (revenir) ..... à l'école.
- d. Ma sœur et moi (aller) ..... au gymnase.
- e. Vous (entendre) ..... le chien du voisin aboyer.
- f. Tu (pouvoir) ..... manger un bonbon.

Ton score :

... / 6



3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

- Il porte un manteau de laine. sens .....
- Un manteau de neige recouvre la vallée. sens .....
- Dans le cortège, il marche en tête. sens .....
- Cette maison tombe en ruines. sens .....
- Une ardoise est tombée du toit. sens .....
- En hiver, la nuit tombe de bonne heure. sens .....
- Il a glissé et est tombé. sens .....
- J'aime me promener au cœur de la ville. sens .....
- Il a été opéré du cœur. sens .....

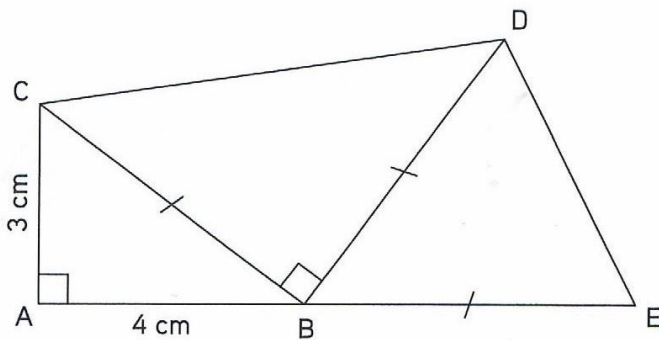
**Géométrie**

**Activité 1 – Nous allons rédiger un programme de construction**

**Avant de commencer cet exercice, relis ta leçon sur les triangles. C'est indispensable.**

1. Observe bien la figure. Elle est composée de plusieurs figures géométriques. **Lesquelles ?**

**2 Complète** le programme de construction qui permet de tracer cette figure.



Trace un triangle rectangle ;  
les côtés de l'angle droit mesurent  
AB = 4 cm et AC = 3 cm.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Reproduis** la figure précédente en suivant ton programme de construction.

2. Reconnais-tu ces différents triangles d'après leurs propriétés ? Dis leurs noms.

- .....
- .....
- .....

3. Observe le codage des figures. Que peut-il t'apprendre ?

- .....
- .....

4. Compare et mesure les côtés de chaque figure avec ta règle et ton compas.

BC =            BD =            CD =  
BE =            BD =            DE =

5. Dans l'encadré gris, le début du programme de construction a été écrit. Il commence par le triangle rectangle ABC.

→ préciser que le triangle est rectangle permet de savoir que ce triangle sera construit avec un angle droit.

→ Il ne faut pas oublier de donner les mesures des côtés.

A toi de continuer la rédaction du programme de construction avec les éléments que tu as recueillis en répondant aux questions ci-dessus.

→ Pour BCD : Il faut dire le nom du triangle + où se trouve l'angle droit + quelles sont les mesures des côtés.

→ Pour BDE : Il faut dire le nom du triangle + donner la mesure des côtés.

**Avant de commencer la rédaction du programme de construction, vérifie que tu as répondu correctement aux quatre questions préliminaires.**

**CORRECTION des questions**

1. Ce sont trois triangles.
2. Un triangle rectangle ABC - Un triangle isocèle rectangle BCD (2 côtés égaux + 1 angle droit) - Un triangle isocèle BDE (2 côtés égaux).
3. L'angle droit de ABC se situe en A ; L'angle droit de BCD se situe en B.  
Les trois triangles ont un côté ayant la même mesure :  $BC = BD = BE$ .

4. Les mesures des côtés :

- du triangle ABC sont indiquées sur la figure.
- du triangle BCD :  $BC = 5 \text{ cm}$      $BD = 5 \text{ cm}$      $CD = 7 \text{ cm}$
- du triangle BDE :  $BD = 5 \text{ cm}$      $DE = 4,5 \text{ cm}$      $BE = 5 \text{ cm}$

**A toi de jouer !**

**N'oublie pas de tester ton programme de construction en le suivant pas à pas pour vérifier que tu as reproduit cette figure.**

Trace un triangle rectangle ; les côtés de l'angle droit mesurent  $AB = 4 \text{ cm}$  et  $AC = 3 \text{ cm}$ .

.....

.....

Vous trouverez la correction dans le document « Correction ».

**Activité 2 - Nous allons maintenant faire de l'agrandissement et de la réduction de figures.**

**I. AGRANDIR UNE FIGURE**

1. Observe les deux figures ci-dessous.
2. Mesure, en mm, la longueur des segments qui constituent chaque figure et complète le tableau ci-dessous.

**Activités de recherche**

Observe les figures.



Pour obtenir la figure 2, j'ai agrandi la figure 1.

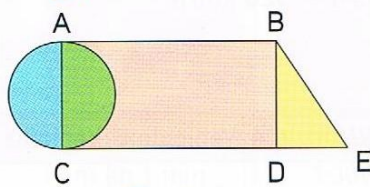


Figure 1



Les deux figures ont la même forme.

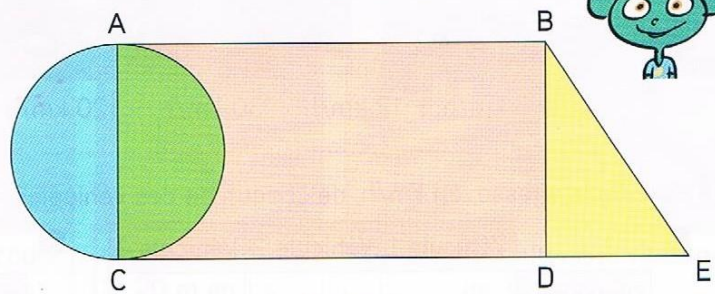


Figure 2

**Mesure**, en mm, la longueur des segments qui constituent chaque figure.

**Reproduis** et **complète** le tableau.

| Segments | AC   | AB   | BE   | DE   |
|----------|------|------|------|------|
| Figure 1 | .... | .... | .... | .... |
| Figure 2 | .... | .... | .... | .... |

On dit que la figure 2 est la reproduction de la figure 1 à l'échelle 2.



Par quel nombre faut-il multiplier les dimensions de la figure 1 pour obtenir les dimensions de la figure 2 ?

**Compare** les angles du modèle et ceux de la figure agrandie. Que constates-tu ?

- Dans cet exemple, les dimensions sont **multipliées par 2**. On a donc une reproduction à **l'échelle 2**.
- Les angles de la figure modèle et de la figure agrandie sont les mêmes.

3. Lis attentivement ce qu'il faut retenir et recopie dans ton cahier, partie géométrie :

### **AGRANDIR UNE FIGURE**

- Pour agrandir une figure, il faut multiplier **TOUTES** les dimensions de la figure par **un même nombre**.
  - **Les angles et la forme de la figure ne changent pas.**
  - Si les dimensions sont **multipliées par 2**, on a donc une reproduction à **l'échelle 2**.
4. Fais l'exercice suivant : agrandis cette figure à l'échelle 2
- Il faut donc multiplier toutes les dimensions de cette figure par 2.

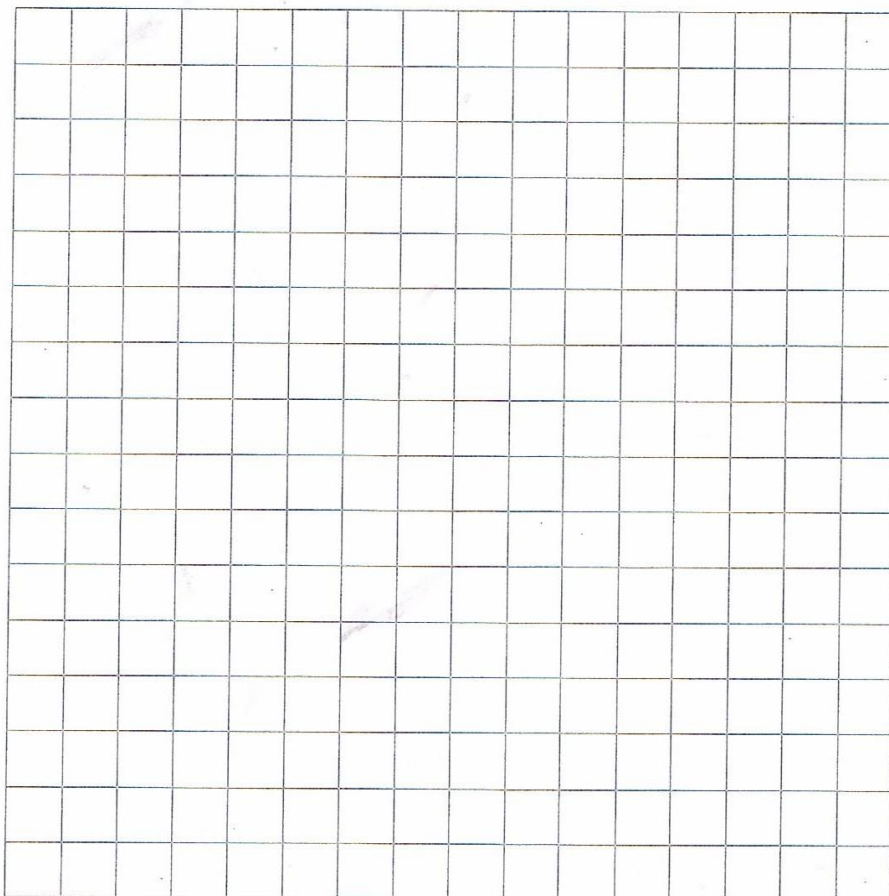
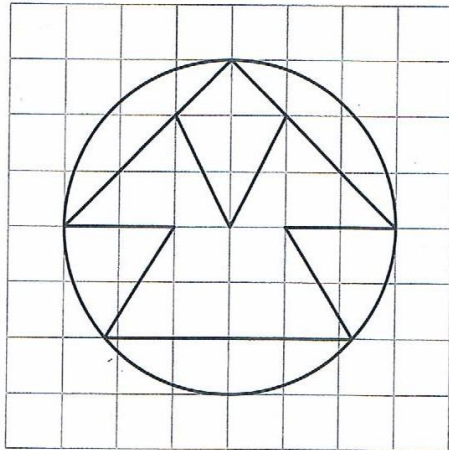


# Agrandir une figure

Compétence : Réaliser des agrandissements de figures planes.

Prénom ..... Date .....

1 Agrandis cette figure à l'échelle 2.





## II . REDUIRE UNE FIGURE

1. Recopie dans ton cahier, partie géométrie, à la suite du paragraphe précédent sur « Agrandir une figure ».

### **REDUIRE UNE FIGURE**

→ Pour réduire une figure, il faut **diviser TOUTES** ses dimensions par un même nombre.

→ **Les angles et la forme de la figure ne changent pas.**

→ Si les dimensions sont divisées par 2, on a une reproduction à l'échelle  $\frac{1}{2}$ .

2. Fais l'exercice suivant : réduis cette figure à l'échelle  $\frac{1}{2}$ .  
→ Il faut donc diviser toutes les dimensions par 2.



# Réduire une figure

Compétence : Réaliser des réductions de figures planes.

Prénom ..... Date .....

1 Réduis cette figure à l'échelle  $\frac{1}{2}$ .

