

Bonjour les CM1, j'espère que tout va bien pour vous et votre famille. Voici le plan de travail pour ce vendredi. Je vous souhaite une belle journée !

Mme Gauthier

CONJUGAISON

Nous poursuivons notre leçon sur le passé composé.

1. Ce que nous avons appris vendredi dernier :

- Le verbe conjugué au passé composé est formé de **deux mots** :

l'auxiliaire être ou avoir au présent + le participe passé du verbe conjugué

J'ai chanté



Il faut se rappeler de ces deux mots : auxiliaire et participe passé.

- La terminaison du participe passé des verbes en -er est : -é
- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.
Elle a mangé. Les élèves ont chanté.
- Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le sujet.

La pluie est tombée. (féminin singulier)

Les grêlons sont tombés. (masculin pluriel)

2. Aujourd'hui, nous étudions le participe passé des verbes des 2^e et 3^e groupes.

Nous avons fait une expérience et nous en avons écrit le compte rendu.

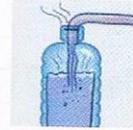


Les effets du froid

Matériel :
une bouteille vide
une gommette
un morceau de papier d'aluminium



Expérience :
1 D'abord, nous avons rempli une bouteille avec de l'eau bouillante.
2 Puis nous avons couvert le goulot avec un morceau de papier d'aluminium.



3 Ensuite, nous avons mis une gommette pour marquer le niveau d'eau chaude.



4 Au bout de deux heures, le liquide est devenu froid. Nous avons vu que le niveau d'eau froide était au-dessous de la gommette.



Conclusion : L'eau froide a pris moins de place que l'eau chaude.

Retrouvez les verbes au passé composé et cherchez leur infinitif.

Construisons la règle



→ Dans le texte, trouve les verbes conjugués au passé composé et cherche leur infinitif (utilise la formule « il est en train de ... »).

1. Nous **avons rempli** : le verbe est conjugué au passé composé. « Il est en train de remplir » : l'infinitif est **remplir**.

avons rempli : remplir

2. :

3. :

4. :

→ Observe les participes passés.

Ils ne se terminent pas en -é, comme pour le 1^{er} groupe.

Les terminaisons sont **-i** (rempli), **-t** (couvert), **-s** (mis), **-u** (vu).

→ Lis à voix haute ces participes passés mis au féminin.

Une bouteille **remplie**.

Une terrasse **couverte**.

Une table bien **mise**.

Une étoile **vue**.

En quoi cela aide-t-il à écrire leur lettre muette ?

.....

3. Copie la leçon dans ton cahier de français, à la suite de la semaine précédente.

Le passé composé des autres verbes

La terminaison du participe passé n'est pas la même pour tous les verbes :

→ les verbes en -ir comme finir : -i (elle a grandi)

→ les autres verbes en -ir, -oir, -re :

-i (nous avons dormi)

-u (je suis venu, j'ai vu)

-t (ils ont fait)

-s (tu as appris).

Lorsque la dernière lettre du participe passé est muette, mets le participe passé au féminin pour trouver la terminaison. cuit → cuite.

4. Complète les tableaux ci-dessous. N'oublie pas d'indiquer en rouge les terminaisons des participes passés lorsqu'ils s'emploient avec être.

Le passé composé de quelques verbes du 3^{ème} groupe

aller

Je suis allé(e)
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

faire

J'ai fait
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

venir

Je suis venu(e)
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

prendre

J'ai pris
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

pouvoir

J'ai pu
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

voir

J'ai vu
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

savoir

J'ai su
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

devoir

J'ai dû
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

mettre

J'ai mis
Tu
Il
Nous
Vous
Ils

Le présent de l'indicatif des verbes être et avoir

être

avoir

j'ai été

j'ai eu

tu

tu

il

il

nous

nous

vous

vous

ils

ils

4. Complète chaque participe passé avec la lettre finale muette en t'aidant de l'indication en couleur.

Ex : une poésie apprise → J'ai appris une poésie.

- Une fenêtre ouverte → Tu as ouvert... une fenêtre.
- Une voleuse surprise → nous avons surpris... une voleuse.
- Une bougie éteinte → vous avez éteint... la bougie.
- Une erreur faite → j'ai fait... une erreur.

5. Complète chaque participe passé avec la lettre finale muette.

- Il a interdit.... l'accès à la rue.
- Elles ont promis... d'être gentilles.
- Vous avez construit.... une cabane incroyable.
- J'ai peint... un tableau.
- Tu as dit.... des bêtises.

VOCABULAIRE

Aujourd'hui, nous débutons un nouveau chapitre de vocabulaire.

1
les pays d'Europe

2
Mars
Mercure
Vénus
la Terre
Jupiter
Saturne

3
tigre
panthère

Pour la venue de nos correspondants anglais, je refais les affichages concernant les termes génériques et spécifiques. Peux-tu m'aider ?

1. Complète l'affiche ci-dessus :

- Quels noms de pays as-tu écrits dans la colonne 1 ? Pourquoi ne peux-tu pas y placer le Maroc ou l'Inde ?
- Quel titre générique peux-tu donner à l'affiche 2 ?
- Avec quels autres mots as-tu complété l'affiche 3 ? Quel titre générique peux-tu lui donner ?

2. Lis la leçon ci-dessous et recopie-la dans ton cahier, partie vocabulaire.

Les mots génériques et les mots spécifiques

Un mot **générique** permet de nommer une catégorie d'éléments (êtres vivants, choses...) ayant des **points communs**.

Le lapin, la souris et le hamster sont des rongeurs.

Le mot qui désigne chacun des éléments d'une catégorie est appelé **mot spécifique**.

3. Fais les exercices suivants.

Retrouve le mot générique de chaque catégorie et souligne-le.

- a. Algérie – Sodan – Zambie – Congo – Afrique
- b. tabouret – canapé – lit – meuble - armoire
- c. crabe – crevette – crustacé – langouste – écrevisse
- d. épagneul – fox-terrier – chien – caniche – pibull
- e. érable – sapin – arbre – chêne - peuplier

Ecris les mots spécifiques suivants dans la colonne correspondante.

<u>Les agrumes</u>	<u>Les céréales</u>
.....

le citron – l’orge – la mandarine – le blé – le maïs – l’orange – le seigle – le pamplemousse – la clémentine – le sarrasin – le millet

GEOMETRIE

1. Identifier un axe de symétrie

Nous nous sommes entraînés à chercher les axes de symétrie par pliage. Si les deux parties d'une figure se superposent parfaitement, le pli est l'axe de symétrie.

Trace les axes de symétrie en rouge avec une règle.

1 Parmi ces lettres, **coche** celles qui possèdent un ou plusieurs axes de symétrie. **Trace** ces axes.

A

C

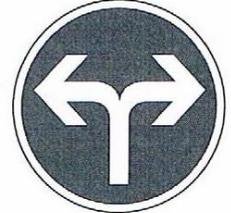
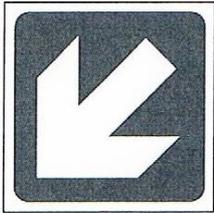
E

F

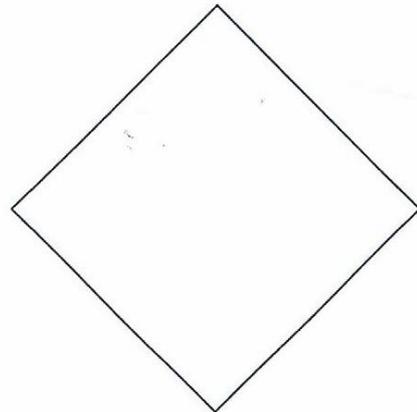
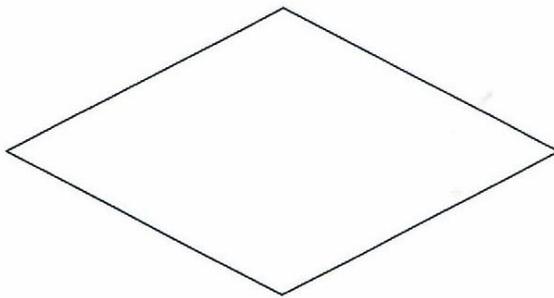
G

H

2 Parmi ces panneaux, **coche** ceux qui possèdent un ou plusieurs axes de symétrie. **Trace** ces axes.



3 Observe ces 2 figures.



Ces deux figures ont-elles le même nombre d'axes de symétrie?

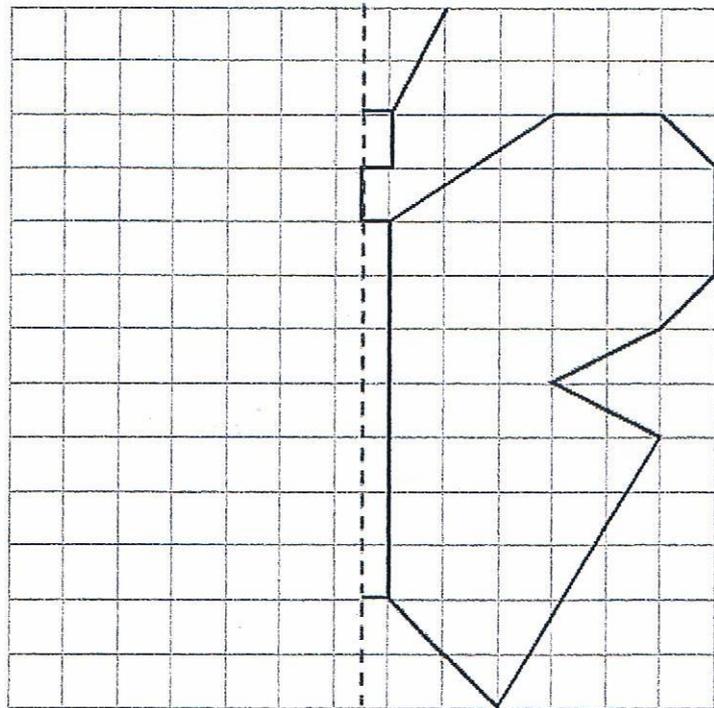
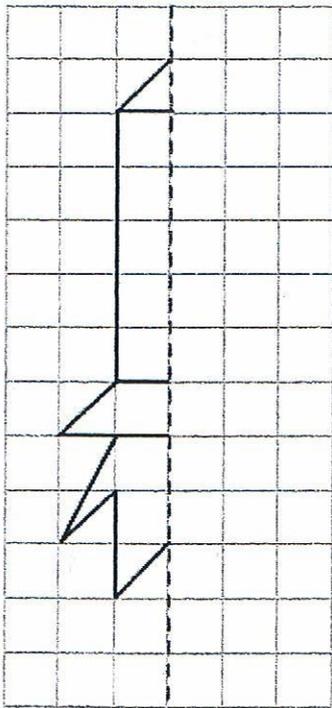
Décalque-les et **cherche** par pliage leurs axes de symétrie.

Trace les axes de symétrie sur les figures.

Vérifie ton travail en pliant la feuille sur l'axe de symétrie que tu as tracé :
les deux parties de la figure doivent se superposer parfaitement.

2. Compléter une figure par symétrie.

→ Pour compléter une figure par symétrie sur du papier quadrillé, on place les points particuliers de la figure **en comptant le nombre de carreaux perpendiculairement à l'axe de symétrie.**

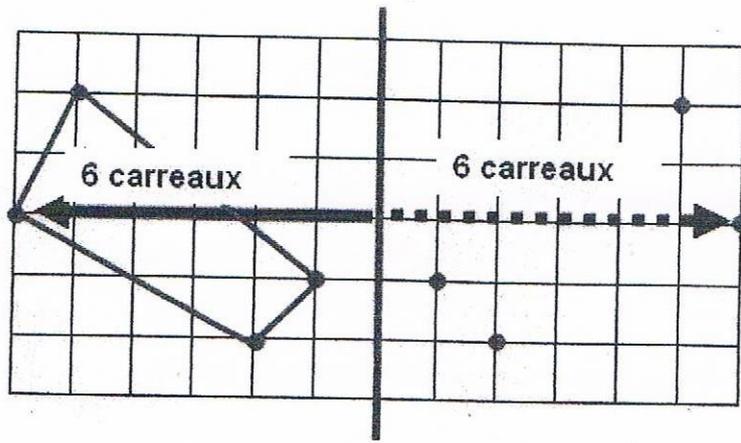


→ Vérifie ton travail en pliant la feuille sur l'axe de symétrie : **les deux parties de la figure doivent se superposer parfaitement.**

3. Tracer le symétrique d'une figure

→ Pour tracer le symétrique d'une figure sur du papier quadrillé, il faut :

- Repérer les sommets de la figure ;
- Pour chaque sommet, construire son symétrique en plaçant celui-ci à la même distance de l'axe de symétrie que le sommet initial ;
- Joindre les sommets comme sur la figure de départ.



À toi de jouer :

