

Bonjour les CM1, voici le plan de travail pour ce dernier vendredi d'école à la maison ! Je vous souhaite une belle journée !

Mme Gauthier

**CONJUGAISON**

1.Explique comment est formé le passé composé :

Le passé composé est formé de **deux mots** :

..... +  
.....

2.Explique comment trouver la terminaison des participes passés :

.....  
.....  
.....  
.....

3.Ecrit avec quel auxiliaire se forme le passé composé de ces verbes :

Exemple : manger → avoir (parce qu'on dit « j'ai mangé »)

aller → être (parce qu'on dit « je suis allé »)

manger :

partir

préparer :

être :

faire :

tomber :

lire :

avoir :

prendre :

devenir :

revenir :

perdre :

4. Avec quel auxiliaire la participe passé du verbe s'accorde-t-il avec le sujet ?

.....

5. Complète les phrases en accordant le participe passé s'il y a lieu.

Pour t'aider, souligne le sujet, entoure l'auxiliaire et pense au feu vert ou rouge.

Hier, tous les élèves de la classe sont rest..... à la cantine.

Les alpinistes ont savour..... leur exploit.

Mon père et moi, nous sommes all..... voir un match de rugby.

La cuisinière a utilis..... des produits surgelés.

« Sophie et Lucile, vous n'êtes pas arriv..... à l'heure ! ».

Les travaux ont ralenti..... la circulation dans cette rue.

Nos amis sont bien arriv..... en Afrique.

Les gagnantes sont mont..... sur scène pour recevoir leur lot.

La mer a creus..... la falaise.

6. Relis ta leçon de la semaine dernière pour te rappeler comment se forment les verbes être et avoir au passé composé).

Complète les phrases à l'aide du **verbe être** au passé composé.

Elle ..... trop gentille avec lui.

Vous ..... absents trop longtemps.

J' ..... maladroit en ramassant les verres.

Complète les phrases à l'aide du **verbe avoir** au passé composé.

Ils ..... l'avantage dès le départ.

Nous ..... du mal à le retrouver.

Tu ..... le temps de noter son numéro de téléphone ?

## VOCABULAIRE

Relis ta leçon de la semaine dernière pour te remémorer ce qu'est un nom générique et un nom spécifique.

1. Souligne l'intrus dans chaque série. Puis indique **quel mot générique** permet de désigner chaque série.

Exemple : dragée – nougat - croissant – caramel → bonbon ou confiserie

a. un crocodile – un iguane – une sauterelle – un lézard → .....

b. une hutte – une isba – un appartement – un garage → .....

c. Mozart – Manet – Cézanne – Renoir → .....

2. Ecris un maximum de mots spécifiques appartenant à la catégorie **outils**.

Marteau, .....

.....

3. Utilise **trois mots spécifiques** afin de compléter chaque catégorie.

Pendant les vacances, je suis allée dans ma famille. J'ai vu mes....., mes  
..... et mon .....

A la bibliothèque, j'ai emprunté des livres : deux ....., un  
..... et une .....

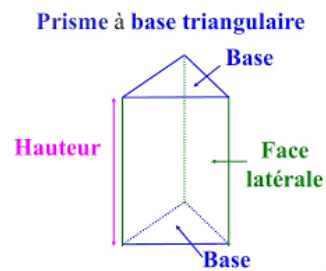
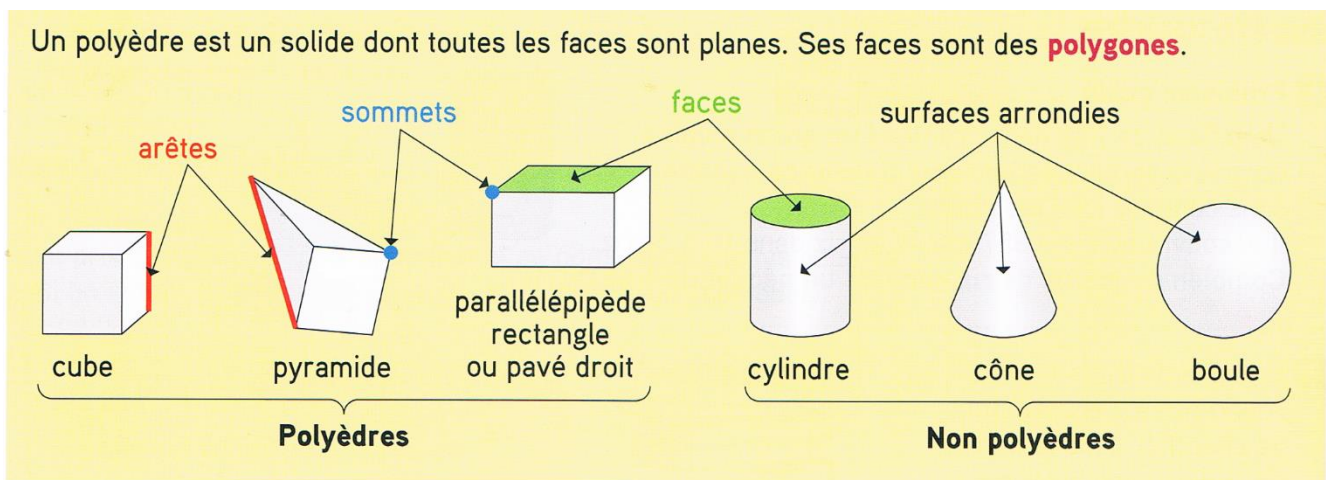
Dans ce magasin de jouets, j'ai acheté un ....., une .....  
et des .....

## GEOMETRIE

Nous allons aujourd'hui travailler sur les **SOLIDES**.

Regarde autour de toi, dans le lieu où tu te trouves se trouvent de nombreux solides, des objets qui ont une forme propre dans l'espace : une boîte de mouchoirs en papier, un dictionnaire, une balle de tennis, ta trousse, une boîte de jeu de société...

Les solides peuvent être classés dans le groupe des **POLYEDRES** ou bien le groupe des **NON POLYEDRES** :



**+ le prisme droit**

**Les faces des polyèdres sont des triangles, des carrés, des rectangles.** Les polyèdres sont des solides qui **ne peuvent pas rouler**.

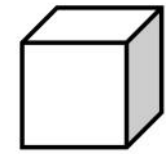
Les non polyèdres ont des faces courbes. Les non polyèdres peuvent rouler.

Le vocabulaire des solides : **arêtes, sommets et faces**.

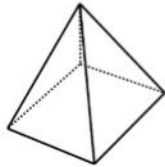
Apprends le nom des solides, à les classer en polyèdre/non polyèdre et à reconnaître leurs arêtes, leurs sommets et leurs faces.

Aide-toi de la leçon ci-dessus pour faire les activités suivantes :

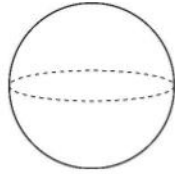
1. Ces figures sont-elles des polyèdres ?



Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non

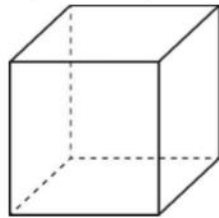
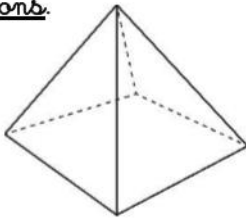


Oui Non

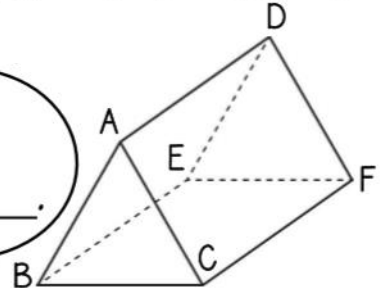


Oui Non

2. Observe ces solides, puis réponds aux questions.



Ce solide est un \_\_\_\_\_.



- a) Marque leurs sommets en vert.
- b) Repasse leurs arêtes en bleu.
- c) Colorie deux faces opposées en jaune.

Nomme ses 2 bases.  
Quelle forme ont les bases de ce solide ?  
Nomme les faces les arêtes et les sommets de ce solide.

Colorie de la bonne couleur.

cube
ROUGE

<u>pavé droit</u>	<u>prisme</u>	<u>pyramide</u>
BLEU	VERT	JAUNE

Complète la grille de mots croisés.

- 6 Reproduis** cette figure.  
**Découpe-la.**  
**Plie-la** pour  
obtenir un solide.  
Est-ce un polyèdre ?

