

Bonjour les CM2, j'espère que tout va bien pour vous et votre famille. Voici le plan de travail pour ce vendredi. Je vous souhaite une belle journée !

Mme Gauthier

## CONJUGAISON

Nous poursuivons notre leçon sur le passé composé.

### 1. Ce que nous avons appris vendredi dernier :

- Le verbe conjugué au passé composé est formé de **deux mots** :

**l'auxiliaire être ou avoir au présent + le participe passé du verbe conjugué**

J'ai chanté



Il faut se rappeler de ces deux mots : auxiliaire et participe passé.

- La terminaison du participe passé dépend du groupe du verbe.

- Verbes en -er : -é	(j'ai parlé)
- Verbes en -ir : -i	(il a obéi)
- Autres verbes : -u ; -s ; -t	(tu as lu, j'ai compris, elle a dit)

### 2. Aujourd'hui, nous revenons sur l'emploi du passé composé avec être et avoir. Lis attentivement ce qui suit. Tu dois apprendre cette leçon.

- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Elle a mangé.

Les élèves ont chanté.

Mangé est employé avec l'auxiliaire **avoir** → le feu est **vert**, je peux passer sans accorder le participe passé avec le sujet (elle / les élèves).

- Avec l’auxiliaire **être**, le participe passé s’accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le sujet.

Mon frère est tombé. (masculin singulier)



Tombé est employé avec l’auxiliaire **être** → le feu est **rouge**, je m’arrête pour accorder le participe passé avec le sujet. Le sujet est masculin singulier, la terminaison du participe passé est -é.

La pluie est tombée. (féminin singulier)



**est** (aux. être) → feu **rouge**, je m’arrête pour accorder le participe passé avec le sujet. Le sujet est féminin singulier, la terminaison du participe passé est -ée.

Les grêlons sont tombés. (masculin pluriel)



**sont** (aux. être) → feu **rouge** : le sujet est masculin pluriel, le participe passé est en -és.

Les feuilles sont tombées. (féminin pluriel)



**sont** (aux. être) → feu **rouge** : le sujet est féminin pluriel, le participe passé est en -ées.

3. Complète les tableaux ci-dessous. N'oublie pas d'indiquer en rouge les terminaisons des participes passés lorsqu'ils s'emploient avec être.

Le passé composé de quelques verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

aller

Je suis allé(e)  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

faire

J'ai fait  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

venir

Je suis venu(e)  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

prendre

J'ai pris  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

pouvoir

J'ai pu  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

voir

J'ai vu  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

savoir

J'ai su  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

devoir

J'ai dû  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

mettre

J'ai mis  
Tu .....  
Il .....  
Nous .....  
Vous .....  
Ils .....

Le présent de l'indicatif des verbes être et avoir

être

avoir

j'ai été

j'ai eu

tu .....

tu .....

il .....

il .....

nous .....

nous .....

vous .....

vous .....

ils .....

ils .....

4. Complète les phrases en accordant le participe passé s'il y a lieu.

**Pour t'aider, souligne le sujet, entoure l'auxiliaire et pense au feu vert ou rouge.**

Hier, tous les élèves de la classe sont rest..... à la cantine.

Les alpinistes ont savour..... leur exploit.

Mon père et moi, nous sommes all..... voir un match de rugby.

La cuisinière a utilis..... des produits surgelés.

« Sophie et Lucile, vous n'êtes pas arriv..... à l'heure ! ».

Les travaux ont ralenti..... la circulation dans cette rue.

Nos amis sont bien arriv..... en Afrique.

Les gagnantes sont mont..... sur scène pour recevoir leur lot.

La mer a creus..... la falaise.

## VOCABULAIRE

Aujourd'hui, nous débutons un nouveau chapitre de vocabulaire.

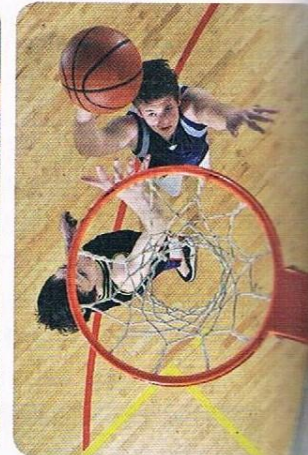
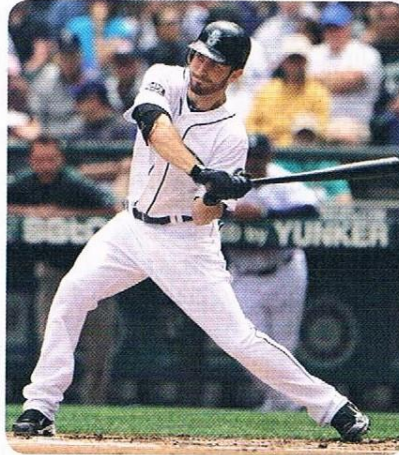
### 1. Lis le texte et réponds aux questions.

#### Cherchons

##### Le sport

Les sports réunissant le plus vaste public en Amérique du Nord sont le **basket-ball**, le **base-ball**, le **football américain** et le **hockey sur glace**. Les footbals américain et canadien obéissent à des règles différentes du football européen. Le Mexique, en revanche, préfère la version européenne.

*La Grande Encyclopédie, © Éditions Gallimard Jeunesse, © Dorling Kindersley Ltd.*



- Relevez dans le texte le nom qui peut regrouper tous les noms en rouge.
- Cherchez d'autres noms pouvant compléter cette liste de noms en rouge.

[Réponses en bas de page...](#)

### 2. Copie la leçon dans ton cahier de français.

- Un **nom générique** désigne une collection, un ensemble d'objets ou d'êtres vivants. Chaque élément de la collection est nommé **nom spécifique** ou **nom particulier**.

**métiers** : **commerçant, enseignant, informaticien, médecin**

nom  
générique

noms spécifiques ou particuliers

- On utilise soit les **noms génériques**, soit les **noms spécifiques** :  
– pour **éviter les répétitions**.

J'aime les **roses** ; ces **fleurs** parfument mon jardin.

nom  
spécifique

nom  
générique

- pour **regrouper différents éléments** dans les textes documentaires.

La **Terre, Mars et Jupiter** sont des **planètes** du système solaire.

noms spécifiques

nom générique

### 3. Fais l'exercice suivant : dans chaque liste, trouve le nom générique.

**1** \* Relève le nom générique de chaque série.

a. pommier • érable • hêtre • arbre • chêne • cerisier

b. légume • courgette • aubergine • haricôt • chou

c. ours • cerf • mammifère • chevreuil • lapin •

d. amour • haine • honte • joie • sentiment

e. géographie • français • discipline • mathématiques

*C'est le mot sport. Le tennis, la natation, l'escrime, le judo, le surf, la gymnastique... sont des sports.*

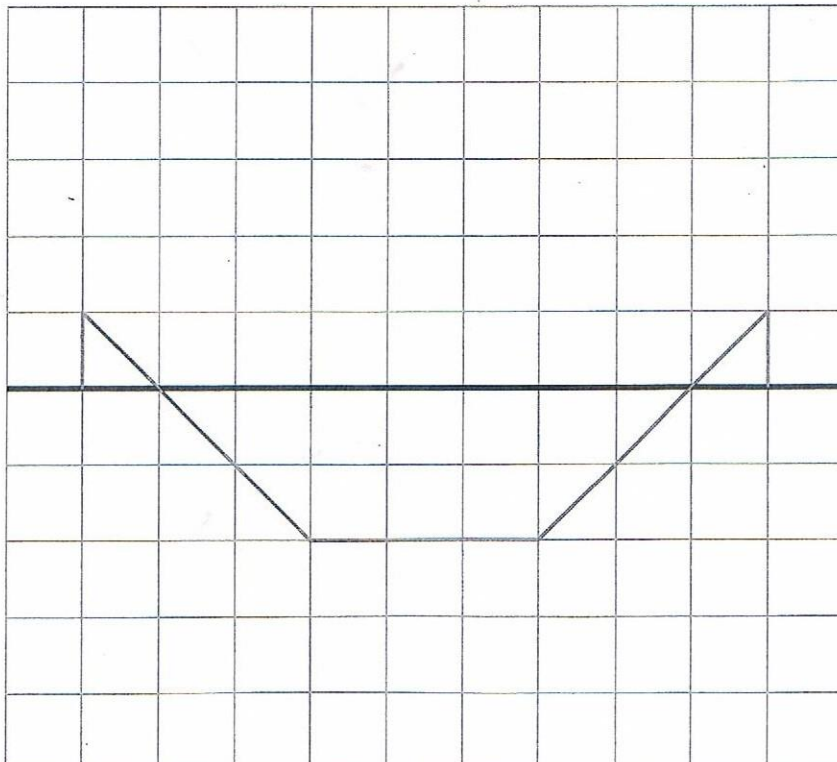
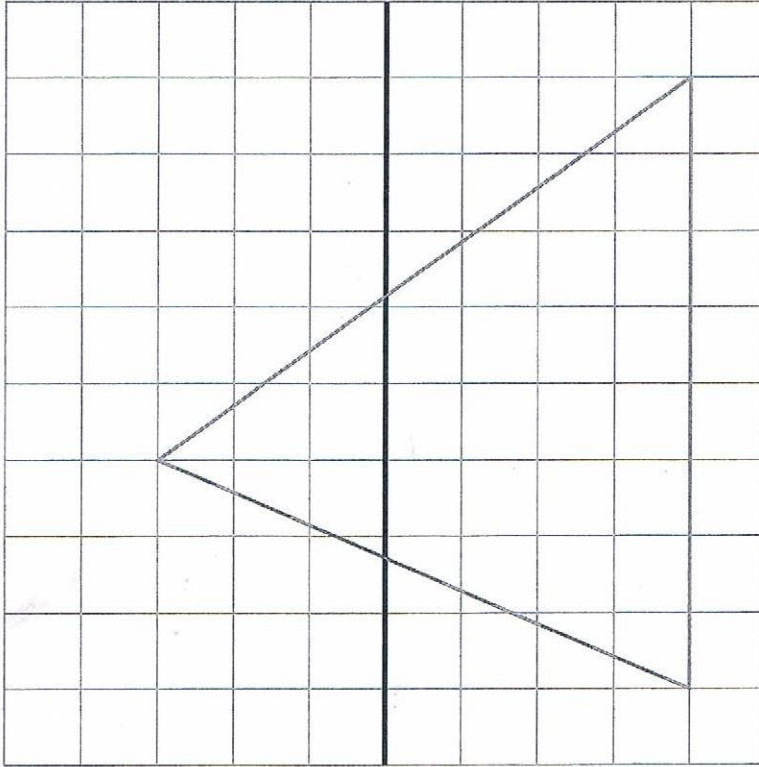


**GEOMETRIE**

1. Complète la figure ci-dessous par symétrie.

Te rappelles-tu comment procéder ? (voir la leçon sur la symétrie).

- Sur du papier quadrillé, on place les points particuliers de la figure en comptant le nombre de carreaux perpendiculairement à l'axe de symétrie. (laissons de côté pour aujourd'hui la méthode du piquage avec le compas).



## 2. Tracer le symétrique d'une figure.

Pour tracer le symétrique d'une figure, il faut :

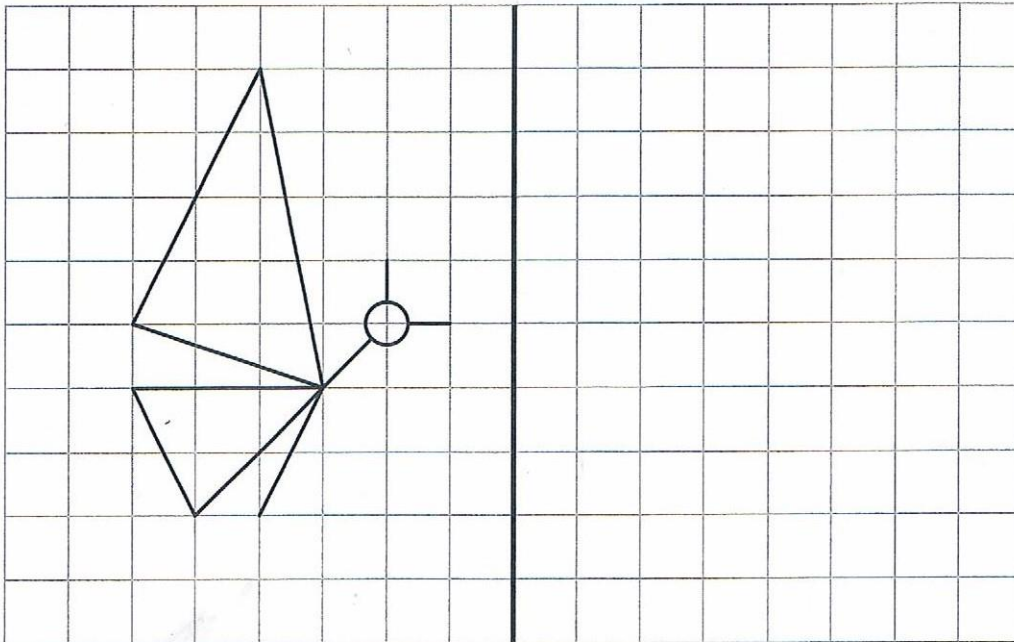
- Repérer les sommets de la figure ;
- Pour chaque sommet, construire son symétrique en plaçant celui-ci à la même distance de l'axe de symétrie que le sommet initial ;
- Joindre les sommets comme sur la figure de départ.

À toi de jouer :

Compétence : Construire des figures planes par symétrie.

Prénom ..... Date .....

1 Trace le symétrique du papillon.



Vérifie ton travail en pliant la feuille sur l'axe de symétrie : les deux figures doivent se superposer parfaitement.