

Bonjour les CM2, voici le plan de travail pour ce dernier vendredi d'école à la maison !
Je vous souhaite une belle journée !

Mme Gauthier

CONJUGAISON

Relis ta leçon sur le passé composé avant de commencer les exercices.

1. Souligne les phrases conjuguées au passé composé. Attention aux pièges !

- a. Nous avons accueilli nos invités chaleureusement.
- b. Ysia prépare des petits toasts.
- c. On nous avait apporté de superbes bouquets de fleurs.
- d. Ils sont venus avec leur meilleur ami.
- e. Ma cousine a plusieurs passions dont la danse classique.

2. Complète ces phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Souligne le sujet de chaque phrase. Marque un **point vert sous l'auxiliaire avoir** (feu vert = je peux passer sans m'arrêter, il n'y a pas d'accord) et un **point rouge sous l'auxiliaire être** (feu rouge = je dois m'arrêter pour accorder le participe passé avec le sujet).

Exemples :

Vous (marcher) avez marché trop vite.

Mes sœurs (tomber) sont tombées dans l'escalier.

Nous (lancer) le ballon.

Les élèves (refermer) leur manuel.

Anne (monter) se reposer dans sa chambre.

Mon voisin (planter) des rosiers dans son jardin.

Hier, ils (partir) en vacances.

Elle (penser) à leur donner du sirop.

Maman (rentrer) du marché de bonne heure.

Jules César (envahir) la Gaule.

3. Réécris ces phrases au passé composé.

a. Alex triche et il pleure parce qu'il ne gagne pas.

.....

b. Maman partage le gâteau et en donne un morceau à chacun.

.....

c. Vous aimez ce film et vous le regardez souvent.

.....

d. Tu observes les chevaux, ils sautent la barrière et galopent dans le pré.

.....

VOCABULAIRE

Relis ta leçon pour te souvenir ce qu'est un mot générique et un mot spécifique.

Fais les exercices suivants. **Tu vas avoir besoin d'un dictionnaire.**

6 ** Associe chaque nom générique à un nom spécifique.

- a. moyen
de transport • • cylindre
 solide • • polyamide
 tissu • • arbalète
 arme • • jonque

- b. poète • • Pablo Picasso
 peintre • • Nijinski
 danseur • • Erik Satie
 musicien • • Arthur Rimbaud

7 ** Complète chaque phrase avec un nom générique auquel tu ajouteras une précision.

La moto est un véhicule qui possède deux roues.

- a. Le tambour est un ...
b. Le tyrannosaure est un ...
c. L'aigle est un ...
d. La tulipe est une ...



8 *** Remplace les noms génériques en gras par trois noms spécifiques.

*On a arraché **trois dents** à mon grand-père !
→ On a arraché **une molaire, une incisive et une canine** à mon grand-père !*

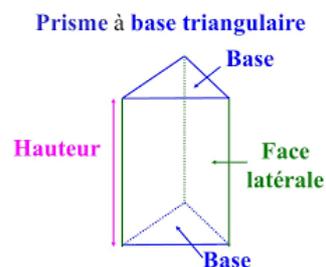
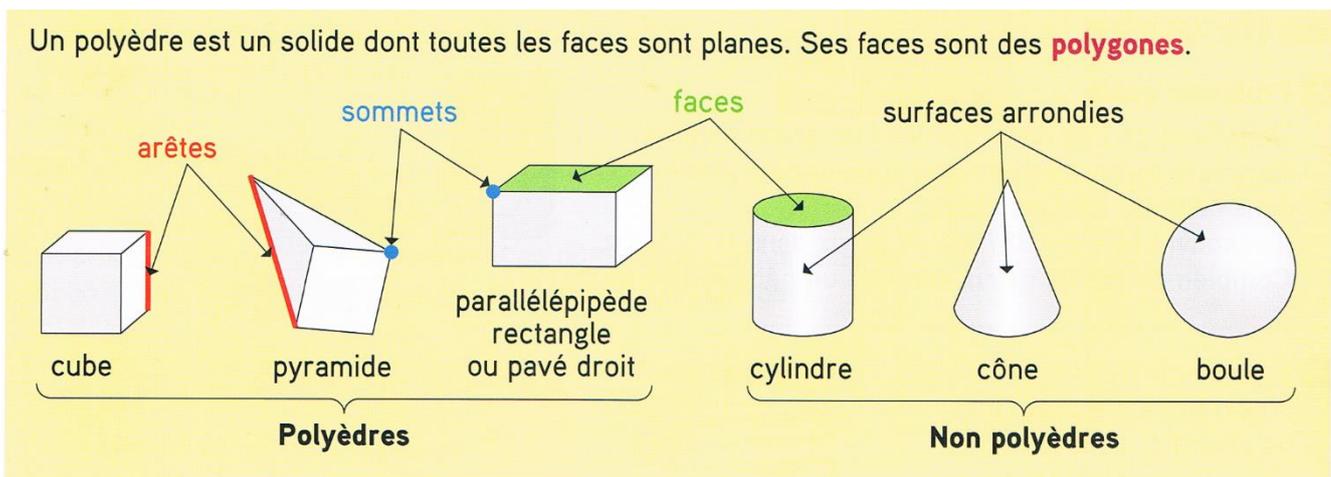
- a. Nous avons mangé **trois céréales différentes** au cours du repas.
- b. Anaïs a tracé **trois quadrilatères**.
- c. Il faut mettre **trois couverts** autour de l'assiette.
- d. Pour sa recette, maman a acheté **trois sortes de poissons** chez le poissonnier.

GEOMETRIE

Nous allons aujourd'hui travailler sur les **SOLIDES**.

Regarde autour de toi, dans le lieu où tu te trouves se trouvent de nombreux solides, des objets qui ont une forme propre dans l'espace : une boîte de mouchoirs en papier, un dictionnaire, une balle de tennis, ta trousse, une boîte de jeu de société...

Les solides peuvent être classés dans le groupe des **POLYEDRES** ou bien le groupe des **NON POLYEDRES** :



+ le prisme droit

Les faces des polyèdres sont des triangles, des carrés, des rectangles. Les polyèdres sont des solides qui **ne peuvent pas rouler**.

Les non polyèdres ont des faces courbes. Les non polyèdres peuvent rouler.

Le vocabulaire des solides : **arêtes, sommets et faces.**

Description des polyèdres :

Les pavés droits, les prismes et les pyramides sont des **polyèdres**.

Les pavés droits ont 6 **faces** rectangulaires ou carrées, 8 **sommets**, 12 **arêtes**.

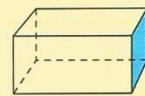
Les cubes sont des pavés droits dont toutes les faces sont carrées.

Les prismes droits possèdent :

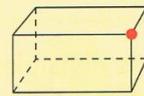
- deux faces opposées qui sont des polygones superposables : ce sont les **bases** ;
- des faces latérales qui sont des carrés ou des rectangles.

Les pyramides possèdent :

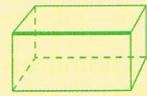
- une seule base ;
- des faces latérales qui sont toutes des triangles ;
- un sommet principal.



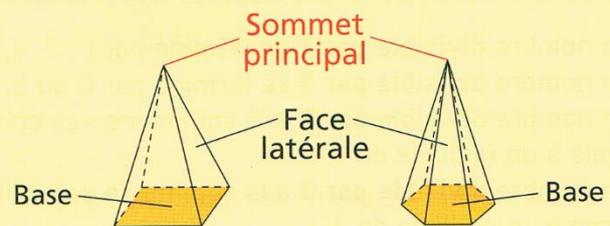
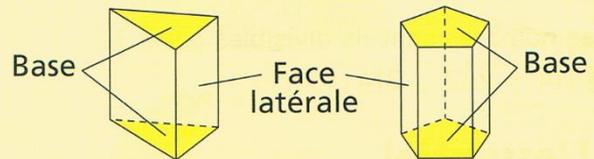
Face



Sommet



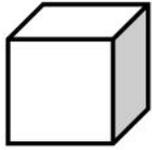
Arête



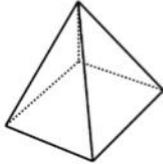
Apprends le nom des solides, à les classer en polyèdre/non polyèdre et à les décrire et à reconnaître leurs arêtes, leurs sommets et leurs faces.

Aide-toi de la leçon ci-dessus pour faire les activités suivantes :

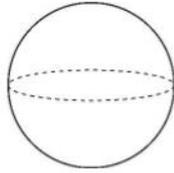
1. Ces figures sont-elles des polyèdres ?



Oui Non



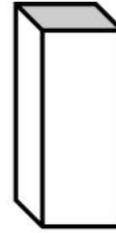
Oui Non



Oui Non



Oui Non

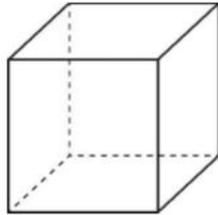
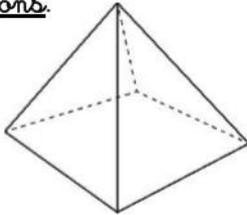


Oui Non



Oui Non

2. Observe ces solides, puis réponds aux questions.

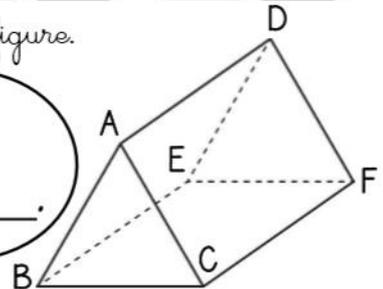


- Marque leurs sommets en vert.
- Repasse leurs arêtes en bleu.
- Colorie deux faces opposées en jaune.

3. a) Décalque cette figure.



Ce solide est un _____.



- Nomme ses 2 bases.
- Quelle forme ont les bases de ce solide ?
- Nomme les faces, les arêtes et les sommets de ce solide.

Complète la grille de mots croisés.

- 6** Reproduis cette figure.
Découpe-la.
Plie-la pour
obtenir un solide.
Est-ce un polyèdre ?

