



# Ecole Ste Anne - EVRAN

## Projet éducatif



## Projet d'établissement

« L'école catholique est d'abord une école, lieu privilégié de l'unité entre l'enseignement et l'éducation, mais elle est « école catholique ». Il ne s'agit pas d'un prolongement ou d'un supplément à la notion d'école. L'école catholique est catholique par sa manière d'accueillir, par ses choix pédagogiques et éducatifs quotidiens, par le regard confiant et exigeant porté sur tout élève. »

(Extrait de L'Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique)

Septembre 2020

# Préambule

---

L'école Sainte-Anne est un établissement privé de l'Enseignement Catholique sous contrat avec l'Etat.

C'est un lieu d'enseignement et d'éducation exigeant et bienveillant qui vise le développement de la personne dans son intégralité.

Statuts de l'Enseignement Catholique, Article 6 :

« L'école est un lieu privilégié d'éducation au service de la formation intégrale de la personne humaine lorsqu'elle forme « des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience » (Sacrée congrégation pour l'Education Catholique, L'Education catholique du 19 mars 1977, n°31)

Ainsi l'école est un lieu de transmission de savoirs, d'acquisition de compétences, d'éveil à l'intelligence, de développement de l'esprit critique et de recherche de la vérité. L'école est un lieu de rencontre avec des personnes et de partage d'expériences qui favorisent l'apprentissage de la relation à autrui.

« Il s'agit de former la personne humaine, en lui donnant le bagage nécessaire pour vivre pleinement sa vie », Benoît XVI, Allocution aux professeurs et aux religieux, Londres, 17/09/2010.

Je souhaite que ce projet soit accueilli avec enthousiasme par chaque membre de la communauté éducative de l'école Ste Anne. Il est construit sur la base des paroles recueillies en juin 2018, paroles d'élèves, de parents, d'enseignantes, de salariées de l'OGEC. Le projet d'établissement donnera les moyens pour faire vivre les engagements du projet éducatif. Les actions concrètes seront de la responsabilité de plusieurs membres, le chef d'établissement d'abord, les enseignantes qui seront forces de propositions pour faire vivre ces promesses à tenir aux familles et aux jeunes dans leurs classes, les responsables des bureaux associatifs pour initier des actions au service des familles.

Aussi, tous les membres de la communauté éducative de l'établissement participent à la réalisation du projet éducatif de l'école par la qualité de leur travail, par leurs relations aux jeunes et aux adultes.

« Il faut que chacun mette ses dons, ses talents, ses compétences au service de tous, dans un esprit fraternel », Abbé Pierre, Lettre d'information n°135 (déc.2014)

Le projet d'établissement évoluera en fonction des évaluations qui en seront faites lors des conseils d'établissement sous la responsabilité du chef d'établissement.

Valérie Carosio

# Projet éducatif

---

La communauté éducative est composée des élèves, de l'équipe enseignante, des aide-maternelle, des personnels OGEC, des parents, du prêtre, de l'OGEC, de l'APEL.

Cette communauté éducative œuvre pour accueillir et faire grandir chaque enfant dans une conception intégrale de la personne.

Dans cette perspective, l'école s'attache à développer chez chaque élève les compétences attendues par le socle commun et les savoirs des programmes de l'éducation nationale. Pour cela, les enseignants et l'équipe éducative mettent en œuvre une pédagogie où chacun construit ses savoirs, savoir-faire et ses compétences alliant écoute, prise en compte de la différence, exigence de travail et de rigueur.

En tant qu'établissement catholique, l'école Sainte Anne propose d'entrer dans l'expérience de la foi en invitant à la rencontre de Jésus-Christ. Cette proposition de la foi se joue aussi dans l'acte éducatif mis en place : aider le jeune à grandir, à développer ses potentialités, à accueillir les jeunes et leurs familles.

La communauté éducative s'engage à ...

## **Articuler bienveillance et exigence dans les relations entre les personnes en situations d'apprentissage**

- ✿ En ayant un regard exigeant et bienveillant après avoir évalué les compétences des élèves,
- ✿ En proposant des modalités d'apprentissage adaptées et variées,
- ✿ En prévoyant des temps d'analyse des chemins parcourus ensemble avec l'élève et sa famille.

## **Ouvrir l'école au monde en cultivant la curiosité et l'émerveillement pour participer à la formation de la personne**

- ✿ En organisant des projets artistiques, scientifiques et culturels,
- ✿ En concrétisant un parcours citoyen pour chaque élève,
- ✿ En apprenant à exprimer ses opinions oralement, à argumenter, à débattre,
- ✿ En découvrant la différence des croyances, en expérimentant la fraternité et la solidarité, en s'engageant au service de l'autre,
- ✿ En s'informant grâce aux nouvelles technologies et en interrogeant avec discernement ces sources d'informations,
- ✿ En formant à la liberté des consciences, à l'esprit critique et à la recherche de la vérité

## **Maintenir un climat propice au développement de la personne**

- ✿ En expérimentant les règles de la collectivité, en construisant les règles de l'école et de la classe,
- ✿ En rédigeant une charte du bien vivre ensemble avec le collège,
- ✿ En vivant des temps d'intériorité, en accompagnant la gestion des émotions,

- ✎ En proposant des temps de découverte et/ou d'expérience de la foi,
- ✎ En vivant des modalités d'apprentissage variées soucieuses des intelligences multiples,
- ✎ En développant la sanction positive,
- ✎ En vivant la pédagogie coopérative.

## Projet d'établissement

---

### Engagement n°1

#### Articuler bienveillance et exigence dans les relations entre les personnes en situations d'apprentissage

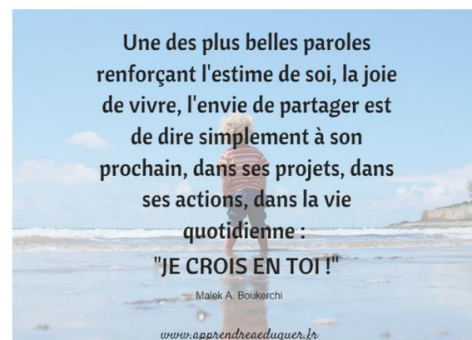
##### Nos convictions

A tout âge, le jeune a besoin de sentir de la considération de son entourage, du respect, de la confiance et de l'espérance. C'est pourquoi, nous pensons qu'il est nécessaire de construire ce climat de confiance qui lui permettra de vivre ses apprentissages sainement.

Nous pensons aussi que les enfants ont besoin de connaître les règles de l'école qui leur permettront d'évoluer dans leur métier d'élève.

##### Nos actions

1. Accueillir l'élève dans sa singularité
2. Respecter des règles
3. Apprendre sereinement
4. S'enrichir mutuellement



## Engagement n°2

### Ouvrir l'école au monde en cultivant la curiosité et l'émerveillement pour participer à la formation de la personne

Aller vers le respect de la nature, comprendre le sens de l'éco-responsabilité c'est d'abord s'émerveiller d'une nature à préserver. A l'école, dès le plus jeune âge, les enfants sont capables d'émerveillement, nous pensons que ce sont ces années d'école maternelle et élémentaire qui créent aussi ces images du beau à préserver.

Etre et rester curieux c'est comprendre de mieux en mieux le monde qui nous entoure. L'école participe à cette compréhension de plus en plus éclairée en enrichissant le vocabulaire compris et utilisé, en aidant à faire des liens entre les disciplines, en encourageant le questionnement et en outillant les élèves pour aller chercher les informations pour ensuite être capable de les critiquer.

Apprendre à décortiquer les informations pour les traiter avec objectivité devient un apprentissage primordial pour au final communiquer avec l'extérieur.

### Nos actions

1. S'émerveiller de la création et s'engager pour préserver notre environnement,
2. Découvrir des œuvres humaines dans des domaines variés tels que l'art, les sciences, les technologies,
3. S'informer dans la presse, rechercher des informations sur des supports papiers ou numériques,
4. Exprimer oralement sa compréhension de faits entendus ou lus, questionner ce savoir,
5. Formuler ses opinions, argumenter pour débattre et écouter des opinions différentes pour les comprendre,
6. Recevoir des témoignages,
7. Découvrir les différences de cultures, de modes de vie, de croyances pour les comprendre et les respecter,
8. Vivre des temps de rassemblement et de commémoration,
9. Participer à des actions de solidarité dans un environnement proche et sensible.

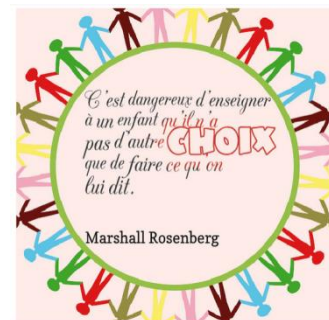
« (...) développer cet état intérieur favorable qui nous permet

de percevoir la beauté du monde et créer

ce désir de la protéger »,

Livre Vert « En relation avec la Création »,

« S'émerveiller », court métrage.



## Engagement n°3

### Maintenir un climat propice au développement de la personne

Nous pensons que les apprentissages sont réels lorsque l'apprenant est en situation de confiance, lorsqu'il ose et va jusqu'à mettre des mots sur ses difficultés et ses progrès. Le regard porté par l'adulte sera aussi signe de confiance et d'espérance dans la voie du progrès du jeune.

L'école est l'institution qui propose aussi des outils pour équilibrer des tensions qui peuvent exister dans la relation du jeune à l'école ainsi que dans les relations entre pairs.

A l'école, le jeune fait des expériences du vivre ensemble et du savoir-être pour devenir un être équilibré.

### Nos actions

1. Ecrire des règles du bien vivre ensemble dans sa classe,
2. Rédiger une charte du bien vivre ensemble avec le collègue,
3. Vivre des temps d'intériorité,
4. Apprendre à gérer ses émotions,
5. Eveiller à la foi chrétienne,
6. Proposer des expériences de foi,
7. S'ouvrir aux autres croyances religieuses,
8. Valoriser les actions positives,
9. Travailler en groupe, gérer la répartition des tâches, argumenter pour se mettre d'accord, produire un travail collectif et le présenter à l'oral.

La *confiance* en soi,  
dans la vie, ne se  
décide pas, elle nous  
est donnée par les  
autres, d'abord par  
les parents puis par  
l'entourage.

Dr Catherine Gueguen - Pour une enfance heureuse

Des pensées qui nous animent ...

“L'ENCOURAGEMENT

EST À L'ENFANT  
CE QUE  
L'EAU  
EST À LA  
PLANTE,”

Rudolf Dreikurs



Un regard neuf sur la discipline et le comportement des enfants montrera que **l'intimité partagée**, **l'humour** et **l'empathie** sont préférables aux punitions, aux tentatives de modifier l'attitude de l'enfant ou au laxisme.

Lawrence Cohen - Qui veut jouer avec moi ?

[www.apprendreaedquer.fr](http://www.apprendreaedquer.fr)